

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская  
общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:

на методическом

объединении

начальных

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.Н. Мерная

Протокол от 30.08.2024 г. №1

учителей  
классов

ПРИНЯТА:

на педагогическом

совете ОУ

Протокол №1 от

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ В.В. Ломакин

директор МКОУ «Крапивинская  
ОШИ»

Приказ от 30.08.2024 г. №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

1дополнительный – 9 классы

Составитель: Ульянова Н.Л.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная  
категория

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                           |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                     | 3-4 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися | 5-6 |
| 3. | Описание места коррекционного курса в учебном плане                                       | 7   |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса                          | 8-9 |
| 5. | Содержание коррекционного курса                                                           | 10  |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  | 11  |
| 7. | Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности                | 12  |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предназначена для обучения учащихся 1 (подготовительного) и 9 классов, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Цели коррекционного курса:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

### Задачи :

#### Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

#### Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

### **Коррекционные :**

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Социальные:**

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; □ развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

## **2.Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На занятиях курса ребёнок практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать, различать и называть, усваивает доступные приемы их обработки. Ребёнок учится правильно пользоваться инструментами, практически осваивает правила техники безопасности при работе с ними, овладевает основами трудовой культуры. Занятия курса способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Курс предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать ребёнку, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение в 1<sup>1</sup> и 1 классах отведено 1 час в неделю, 33 часа в год (33 учебные недели), 2-9 классы 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

##### **Личностные результаты:**

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

##### **Предметные результаты:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать емкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение доставать из коробки предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

|  |                           |                                   |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------|--|
|  | Уровень самостоятельности | Частота выполнения или проявления |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------|--|

|          |                                                          |             |   |
|----------|----------------------------------------------------------|-------------|---|
| 0 баллов | не выполняет                                             | никогда     | 0 |
| 1 балл   | выполняет при значительной помощи педагога               | очень редко | 1 |
| 2 балла  | выполняет при незначительной помощи педагога, с ошибками | редко       | 2 |
| 3 балла  | выполняет при незначительной помощи педагога             | иногда      | 3 |
| 4 балла  | выполняет самостоятельно с незначительными ошибками      | часто       | 4 |
| 5 баллов | выполняет самостоятельно                                 | всегда      | 5 |

## **5.Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «**Действия с материалами**», «**Действия с предметами**».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другие.).

### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другие.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другие.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и другие.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и другие.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другие.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другие.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другие.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другие.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другие.) на стержень (нить).

## 6. Тематическое планирование

| <b>Действия с материалами</b> |                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.                            | Работа с бумагой                                     |
| 2.                            | Работа с пластическими материалами                   |
| 3.                            | Работа с нитками и тканью                            |
| 4.                            | Работа с сыпучими и жидкими материалами              |
| <b>Действия с предметами</b>  |                                                      |
| 1.                            | Предметно-манипуляционные действия                   |
| 2.                            | Действия с предметами разного цвета, формы, величины |
| 3.                            | Действия с разборными предметами.                    |
| 4.                            | Конструирование                                      |
| 5.                            | Работа с мозаикой и пазлами                          |
| 6.                            | Повторение пройденного                               |

## **7.Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- учебный стол;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями моментов занятий и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).